УТВЕРЖДЕНО
Директор (наименование ООО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.

ПРОГРАММА

работы с обучающимися,
имеющими низкую учебную мотивацию

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиепрограммы** | **Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию** |
| Цель программы | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| Задачи программы | 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией |
| Основныеразработчикипрограммы | Заместитель руководителя общеобразовательной организации (ОО) по учебной работе (УР)Учителя-предметникиПедагог-психологСоциальный педагог |
| Сроки реализации | 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год |
| Ожидаемыерезультаты | 1. Качественные показатели:* повышение качества образовательных результатов;
* организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию
 |
| 2. Количественные показатели:* повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;
* увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;
* увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;
* увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования
 |

**2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |
| Технологические | Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации |

Вывод: анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные****возможности** | **Риски** |
| Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием | Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально-экономической ситуации |
| Созданы условия для организации образовательной деятельности | Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности | Создание культурно- образовательного центра с привлечением социальных партнеров | Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений |
| Применение инновационных технологий в образовательной деятельности | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста |
| Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов | Увеличение долиработающих педагоговпенсионного возраста;уровень заработнойплаты ниже средней поэкономике региона;профессиональноевыгорание;незащищенностьпедагога передсубъектамиобразовательныхотношений | Квалифицированный кадровый состав,омоложениепедагогических кадров | Отток молодых кадров из-за низкойпрофессиональноймотивации |
| Наличие планафункционирования внутренней системыоценки качестваобразования | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА | Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности | Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся |
| Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования | Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности | Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем |

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

**3. Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию** |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативнуюинформацию | Октябрь,январь | Педагог-психолог |
| Провести индивидуальныеконсультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины не усвоения | В течениегода | Учитель-предметник |
| Разработать индивидуальныеобразовательные траектории дляучащихся с низкой учебноймотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течениегода | Учитель-предметник,классныйруководитель |
| Помочь сформировать портфолиоучащимся с низкой мотивацией | Получить объективнуюинформацию об успехахучащегося | В течениегода | Классныйруководитель |
| Помочь учащимся контролироватьсвои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективныерезультаты учебнойдеятельности | В течениегода | Классныйруководитель |
| Контроль объемадомашнего задания | Выявить соответствиеобъема заданийсанитарным требованиям | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Организовать контроль усвоениязнаний учащихся по отдельнымтемам, разделам | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины их не усвоения | По плану ВШК | Заместительдиректора по УР |
| Провести психологическиетренинги по диагностикетревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причинышкольной тревожности | По плану ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательнуюработу через систему внеурочнойдеятельности, дополнительногообразования | Выявить интересыучащихся с низкойучебной мотивацией и привлечь их к занятиям поинтересам | В течениегода | Заместительдиректора по УР,классныйруководитель |
| Организовать отдых учащихся вканикулярное время | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УР,классныйруководитель |
| Привлечь учащихся к подготовкеколлективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УР,классныйруководитель |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УР,классныйруководитель |
| Взаимодействовать с социальнымии профессиональными структурамис целью профориентациивыпускников | Выявитьпрофессиональныеинтересы учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УР,классныйруководитель |
| **Работа с педагогическими работниками** |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметовчерез посещение занятий | Выявить затруднения,препятствующиеусвоению материалаучащимися с низкоймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проконтролировать качествопроверки рабочих и контрольныхтетрадей учащихся | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины не усвоения | По плану ВШК | Заместительдиректора по УР |
| Провести совещание придиректоре с целью выявленияпроблем неуспеваемостиотдельных учащихся | Определить план работыс учащимися, имеющиминизкую мотивацию | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проконтролировать качествооценивания учащихся с низкоймотивацией | Получить объективнуюинформацию о системеоценивания учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проконтролировать качестводомашних заданий | Выявить причиныневыполнения заданий | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительныеитоги успеваемости класса | Выявить группу риска по предметам учебного плана | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих сучащимися группы риска | Выяснить проблемныеместа при обучениинемотивированныхучащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УР,педагог-психолог |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивациюшкольников | Повыситьпрофессиональнуюграмотность учителей вработе с учащимися,имеющими низкуюмотивацию | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обученияшкольников с низкой мотивацией | Повыситьпрофессиональнуюграмотность учителей вработе с учащимися,имеющими низкуюмотивацию | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| **Работа с родителями обучающихся** |
| Провести консультации сродителями учащихся группы риска | Выявить затруднения,препятствующиеусвоению материалаучащимися с низкоймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель,педагог-психолог |
| Ознакомить родителей срезультатами учебнойдеятельности ребенка | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией | Выявить условияпроживания и воспитанияв семье | В течениегода | Классныйруководитель,социальный педагог |
| Привлечь родителей к участию вобщешкольной деятельности | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Проконтролировать количествовходов родителей в электронныйдневник | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Организовать систему открытыхуроков для родителей | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Организовать участие родителей вразработке индивидуальнойобразовательной траектории дляучащегося с низкой мотивацией | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| **Повышение эффективности управления** |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкуюучебную мотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятельность | Июнь | Заместительдиректора по УР |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебноймотивацией | Систематизироватьинформацию о семьяхучащихся | В течениегода | Социальный педагог |
| Организовать совместнуюдеятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних | Спланировать сетевоевзаимодействие | Август | Заместительдиректора по УР,социальный педагог |
| Подготовить педагогический советпо повышению качестваобразования | Спланировать проведениепедагогических советов | По плану ВШК | Заместительдиректора по УР |
| Включить в положение овнутренней системе оценкикачества образования раздел оработе с учащимися, имеющиминизкую учебную мотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятельность | Август | Заместительдиректора по УР |
| Проконтролировать формированиефонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации | Выявить наличиеоценочных средств сразным уровнемсложности | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Разработать в программеповышения качества образованияподпрограмму по работе сучащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятельность | Июнь–август | Заместительдиректора по УР |
| Проанализировать результатыобразовательной деятельности искорректировать работу поповышению качества образования | Выявить низкиерезультаты дляпланирования действийпо повышению мотивацииобучения | Май–июнь | Заместительдиректора по УР |
| Оценить материально-техническоеи информационное обеспечениеобразовательной деятельности | Выявить наличиенеобходимых условий длякомфортного образования | Май–июнь | Заместительдиректора по УР |
| Выявить потребности учащихсядля развития их творческихвозможностей | Спланировать системувнеурочной деятельности,дополнительногообразования | Май–июнь | Заместительдиректора по УР |
| Проконтролировать качествоведения учителем школьнойдокументации | Выявить риски приобучении школьников снизкой учебноймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | Выявить использованиекодификаторов присоставлениистандартизированных контрольных работ | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проанализировать, какформируются универсальныеучебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использованиекодификаторов УУД при разработкеметапредметныхконтрольных работ | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Провести заседание школьныхметодических объединений по разработке плана мероприятий поформированию успешностиучащихся | Включить в программу поповышению учебноймотивации школьниковплан методическойработы с учителями | Апрель–май | Заместительдиректора по УР,руководителиметодическихобъединений |
| Организовать персональныйконтроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьниковс низкой учебноймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Прогнозировать результаты ГИАучащихся, имеющих низкуюмотивацию | Спланировать работу свыпускниками из группы риска по успешномупрохождениюгосударственной итоговойаттестации | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией | Разработать планпсихолого-педагогическойи социальной поддержкиучащихся | Июнь, август | Педагог-психолог,социальный педагог |
| Проанализировать уровеньсформированности социальныхкомпетенций учащихся с низкой мотивацией | Выявить формированиеценностно-смысловых иморальных норм,межличностныхотношений в ученическомколлективе | В течениегода | Заместительдиректора по УР,педагог-психолог |
| Проанализировать уровеньмотивации учащихся | Выявить готовность к выбору направленияпрофильногообразования,самообразованию | В течениегода | Заместительдиректора по УР,педагог-психолог |
| Организовать учет достиженийпланируемых результатов учебной деятельности | Получить объективнуюинформацию орезультативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников вучебных исследованиях ипроектах | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Организовать учет достижений вразных видах деятельности(социальной, трудовой,коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся снизкой мотивацией | Получить информацию обучастии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях,выставках, конкурсах,концертах и др. | В течениегода | Заместительдиректора по УР |

**4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ООО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ООО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.